



Rolf.

Dagritme kaarten set

Day rhythm card set
Tagesablauf-Kartenset
Jeu de cartes rythme quotidien

Nederlands

Inhoud

In een houten kist met deksel
27 kunststof kaarten (afm. 20 X 20 cm)

- 1x spelinloop
- 3 x grote kring
- 4 x spelen en werken
- 2 x buiten spelen
- 1 x fruit eten
- 1 x lunch
- 1 x naar huis
- 1 x feest
- 1 x verrassing
- 1 x dans/muziek
- 1 x drama/theater
- 1 x gym
- 1 x slapen
- 2 x verschonen
- 2 x lege beschrijfbare kaart
- 4 x windmolen (afm.10 X 20 cm)

Ophangsystemen, apart te bestellen

Art.nr. 240.0036 Houten standards 6 st.

Art.nr. 690.9967 Rail 25 cm wit

Art.nr. 690.9968 Rail me 100 cm wit

Art.nr. 690.9969 Rail me 200 cm wit

Doelgroep

Voor kinderen van 0 – 7 jaar

- basisschool groepen 1 en 2
- kinderdagverblijven
- Integraal Kind centra (IKC)

Het dagritmepakket sluit aan bij het totaalprogramma Piramide maar is ook los of bij een ander programma inzetbaar.

Aan de slag met het dagritmepakket

Voor- en achterkant van de kaarten: De verschillende kaarten geven aan welke

activiteiten achtereenvolgens op een dag, ochtend of middag plaatsvinden. Hang of plaats het dagritmepakket op een hoogte die goed zichtbaar en hanteerbaar is voor kinderen. De eerste gekleurde kaart geeft de activiteit aan waar de dag, ochtend of middag mee begint. De daaropvolgende kaarten geven de activiteiten weer die nog aan bod komen.

Zodra een activiteit is afgerond wordt de kaart omgedraaid, zodat de activiteit in grijs tinten zichtbaar wordt. Op deze manier zien de kinderen direct welke activiteiten zijn afgerond (de activiteit in grijs tint) en welke activiteiten nog aan bod komen (de activiteit in kleur). Aan het eind van de dag, ochtend of middag zijn alle kaarten omgedraaid en dus in grijs tint en weten de kinderen dat alle activiteiten zijn afgerond. Samen met de kinderen evalueer je de dag, ochtend of middag.

Kaart met windmolen:

Plaats in iedere dagritmereeks ter afwisseling een aantal smalle kaarten met de illustratie van de windmolen. Deze kaart geeft een bewegingsactiviteit aan, een zelf te bepalen activiteit of spelletje waarbij de kinderen bewegen. Door de windmolen structureel in te zetten, zorg je ervoor dat activiteiten worden afgewisseld met bewegen. Bewegen bevordert gezond gedrag en sluit aan bij de natuurlijke drang tot bewegen van kinderen. Vol spanning kijken de kinderen uit naar de windmolenactiviteit!

Lege beschrijfbare kaarten: De lege

beschrijfbare kaart kun je inzetten naar eigen inzicht, plak hierop bijvoorbeeld een foto van een specifieke activiteit in jouw groep of teken met een whiteboardstift een tekening die verwijst naar de activiteit.

Concrete werkvormen

Varieer het gebruik van het dagritmepakket met de volgende 3 concrete werkvormen.

1. Ik ontdek de volgorde van kaarten.
(oriënteren en demonstreren)
2. Ik heb een toren gebouwd tijdens het spelen. (verbreden)
3. Morgen ga ik spelen in de winkel!
(verdiepen)

Daarna wordt de volgorde van de kaarten besproken. Stel bijvoorbeeld de volgende vragen. Welke activiteit hebben we vandaag als eerst gedaan? Wat hebben we daarna gedaan? Wat gaan we straks als laatste activiteit doen? Laat kinderen daarna fysiek met de kaart in hun handen de volgorde bepalen. Controleer de volgorde van de kaarten met de foto die je hebt gemaakt van het dagritme. Dezelfde werkvorm kun je uitbreiden met de inzet van concrete materialen die verwijzen naar de activiteiten van de dag. Deze concrete materialen koppelen de kinderen aan de dagritmekaarten. Zo kan een puzzel gekoppeld worden aan de inloop, een banaan aan het fruitmoment en een verfkwast wordt gekoppeld aan het spelen en werken.

Werkvorm 1 Ik ontdek de (volgorde) van de kaarten

Doel Kinderen kunnen de volgorde van (dagelijkse) handelingen herkennen en benoemen en toepassen door platen

in de juiste volgorde te leggen en dit te verwoorden. Hierdoor oefenen kinderen het besef van tijd en oefenen zij begrippen zoals eerst, laatst, daarna en straks.

Uitvoering Maak een foto van de dagritmereeks van deze dag, ochtend of middag. Sorteert de kaarten die vandaag aan de orde zijn. Ieder tweetal krijgt een kaart, het duo bespreekt samen welke kaart zij hebben en welke activiteit bij deze kaart hoort. Na 2 minuten vertellen enkele duo's aan de groep, wat zij hebben bedacht. Reflecteer samen met de kinderen op de activiteit op drie manieren.

1. Het kind vertelt zelf wat heel goed ging, waar hij/zij trots op is en waarom.
2. Een kind reflecteert op het verhaal van een ander kind en geeft aan wat heel goed was en waarom.
3. De juf/meester reflecteert op de activiteit en geeft positieve feedback, gekoppeld aan het doel van de opdracht.

Werkvorm 2 Ik heb een toren gebouwd tijdens het spelen

Doel Kinderen kunnen de activiteit navertellen in de juiste volgorde. Ze oefenen het besef van tijd, geven en ontvangen van feedback, kunnen terugkijken op de activiteit en dit verwoorden met en zonder concreet materiaal. Hierbij gebruiken zij begrippen als eerst, daarna, nu, meteen, straks, later en vandaag.

Uitvoering Reflecteer na afloop van een activiteit met de kinderen en draai de kaart om. Stel je voor, het 'spelen en werken' is afgerond. Vraag de kinderen wat zij eerst hebben gedaan toen het 'spelen en werken' begon. Met wie hebben ze

gespeeld of gewerkt? Wat hebben ze gespeeld? Geef zelf het voorbeeld door vragen te stellen, maar stimuleer ook de andere kinderen vragen te stellen over de volgorde van de activiteit die zij hebben gedaan. Maak eventueel gebruik van concrete materialen. Bespreek een mogelijk probleempje met de kinderen. Gebruik eventueel concreet materiaal. Een voorbeeld: morgen staat 'buiten spelen' in het dagritme, maar wat doen we nu als het gaat regenen? Welke andere dagritmekaart hebben we misschien nodig? Morgen komt er een nieuw kind op school. Bedenk met de kinderen hoe dit zichtbaar kan zijn in het dagritme? Stel je voor dat de dag van morgen begint met buiten spelen. Kan dat eigenlijk wel? Hoe gaan we dat doen? Mag je dan je jas aanhouden als je op school komt? Mag mama of papa dan ook even mee buiten spelen, net zoals bij de inloop binnen? Wat zal de juf van de andere groep hiervan vinden?

hang deze alvast op of zet ze in de juiste volgorde op de kast.

Veel plezier met het 'dagritme kaarten set'!

Onderwijskundig ontwerp:

Gerreke Gierveld en Brenda van Rijn

Illustraties: Frederiek Westerweel

Werkvorm 3 Morgen ga ik spelen in de winkel!

Doel Kinderen kunnen redeneren over tijd in eenvoudige probleem- en conflictsituaties. Ze kunnen vooruitkijken naar activiteiten en dit verwoorden met of zonder concreet materiaal en hierbij begrippen gebruiken als eerst, daarna, nu, meteen, straks, later en morgen.

Uitvoering Kijk samen met de kinderen vooruit naar de dag van morgen. Vertel kort welke activiteiten op het programma staan, wie er bijvoorbeeld jarig is of welk lied de kinderen gaan leren. Bespreek ook de eigen ideeën van de kinderen voor de dag van morgen. Bepaal daarna de dagritmekaarten die nodig zijn en

English

Contents

In a wooden box with a lid

27 plastic cards (dim. 20 × 20 cm)

- 1 x parent contact and play moment
- 3 x big circle
- 4 x play and work
- 2 x play outside
- 1 x eat fruit
- 1 x lunch
- 1 x going home
- 1 x party
- 1 x surprise
- 1 x dance/music
- 1 x drama/theatre
- 1 x gym
- 1 x sleep
- 2 x change nappy
- 2 x empty cards for writing on
- 4 x windmill (dim. 10 X 20 cm)

Suspension systems, to be ordered separately

Art. No. 240.0036 Wooden stands x 6

Art. No. 690.9967 Rail 25 cm white

Art. No. 690.9968 Rail 100 cm white

Art. No. 690.9969 Rail 200 cm white

Target group

For children aged 0–7 years

- primary school groups 1 and 2
- nurseries
- Integrated Children's Centres (IKC)

The day rhythm package links up with the Piramide total programme but it can also be used separately or with another programme.

Using your own day rhythm package

Front and back of the cards: The

different cards indicate which activities follow each other in a day, morning or afternoon. Hang or place the day rhythm package at a height that is easy for the children to see and use. The first coloured card shows the activity with which the day, morning or afternoon starts. The next cards indicate the activities that are still to come.

As soon as one activity has finished, the card is turned over, so that the activity becomes visible in grey tints. The children can now see which activities have been completed (the activity in grey) and which activities are still to come (the activities in colour). At the end of the day, morning or afternoon, all the cards are turned over and are in grey. The children know that all the activities have been completed. Together with the children, you evaluate the day, morning or afternoon.

Card with windmill: In each day rhythm series, to provide some variety insert some narrow cards showing the windmill. This card indicates an exercise activity, something that the children can decide on or a game that involves the children moving. By consistently inserting the windmill, you ensure that activities alternate with exercise. Exercise promotes healthy behaviour and harnesses children's natural urge to move. The children are always excited about the windmill activity!

Empty cards for writing on: The empty cards can be used as you wish. For example, attach a photo of a specific activity in your group or draw something

with a whiteboard pen that illustrates the activity.

Concrete work forms

Vary the use of the day rhythm package with the following 3 concrete work forms.

1. I discover the order of cards.
(orientation and demonstration)
2. I built a tower while I was playing.
(extension)
3. Tomorrow I'm going to play in the shop! (deepening)

The order of the cards is then discussed. For example, ask the following questions. What activity did we do first today? What did we do then? What activity are we going to do last? With the card in their hands, let children physically determine the order. Check the order of the cards with the photo you took of the day rhythm. You can extend the same work form by using concrete materials that illustrate the activities of the day. The children link these concrete materials to the day rhythm cards. For example, a puzzle can be linked to the parent contact and play moment, a banana to the fruit moment and a paintbrush to playing and working.

Work form 1 I discover the (order) of the cards

Goal Children can recognise, identify and apply the sequence of (daily) activities by putting the pictures in the right order and explaining what they are doing. The children thus gain an awareness of time and practise concepts like first, last, next and soon.

Action Take a photo of the day rhythm series for this day, morning or afternoon. Sort the cards that apply to today. Each pair is given a card. They discuss what

card they have been given and the activity that is related to this card. After 2 minutes, some of the pairs tell the group what they have thought up. Together with the children, think about the activity in three ways.

1. The child says what went well, what he/she is proud of and why.
2. A child reflects on another child's story and says what was very good and why.
3. The teacher reflects on the activity and gives positive feedback, linked to the goal of the task.

Work form 2 I built a tower while I was playing

Goal Children can retell the activity in the right order. They practise awareness of time, give and receive feedback, can look back on the activity and put it into words with and without concrete material. In doing so, they use concepts like first, then, now, immediately, soon, later and today.

Action At the end of an activity, discuss it with the children and turn the card over. Imagine the 'playing and working' is finished. Ask the children what they did first when they started 'playing and working'. Who did they play or work with? What did they play? Give an example by asking questions, but also encourage the other children to ask questions about the order of the activity they did. If necessary, use concrete materials. Discuss a possible problem with the children. If necessary, use concrete materials. An example: tomorrow, 'playing outside' is part of the day rhythm, but what will we do if it starts raining? What other day rhythm card might we need? Tomorrow, a new child is starting school. Discuss with the children how this can be made visible in

the day rhythm. Imagine that tomorrow starts with playing outside. Is that a good idea? How will we do that? Can you keep on your coat when you arrive at school? Can Mum and Dad play outside for a bit too, like during the parent contact and play moment inside? What will the other group's teacher think about that?

Work form 3 Tomorrow I'm going to play in the shop!

Goal Children can reason about time in simple problem and conflict situations. They can look ahead to activities and put them into words with or without concrete material and use concepts like first, then, now, immediately, soon, later and tomorrow.

Action Look ahead with the children to tomorrow. Briefly list the activities that are on the programme, whose birthday it is, for example, or which song the children are going to learn. Also discuss the children's own ideas for tomorrow. Then decide which day rhythm cards you need and hang them up or put them on the cupboard in the right order.

Have fun with the 'day rhythm card set'!

Educational design:

Gerreke Gierveld and Brenda van Rijn

Illustrations: Frederiek Westerweel

Deutsch

Inhalt

In einer Holzkiste mit Deckel
27 Kunststoffkarten (20 × 20 cm)

- 1 x Spiel-Anlaufzeit
- 3 x großer Kreis
- 4 x spielen und arbeiten
- 2 x draußen spielen
- 1 x Obst essen
- 1 x Mittagessen
- 1 x nach Hause
- 1 x Feier
- 1 x Überraschung
- 1 x Tanz/Musik
- 1 x Schauspiel/Theater
- 1 x Sport
- 1 x schlafen
- 2 x Windeln wechseln
- 2 x leere, beschreibbare Karte
- 4 x Windmühle (10 × 20 cm)

Aufhängesysteme, gesondert zu bestellen

Art.Nr. 240.0036 Holzständer 6 Stück

Art.Nr. 690.9967 Schiene 25 cm weiß

Art.Nr. 690.9968 Schiene 100 cm weiß

Art.Nr. 690.9969 Schiene 200 cm weiß

Zielgruppe

Für Kinder im Alter von 0–7 Jahren

- Vorschule
- Kindertagesstätten
- Integrale Kinderzentren

Das Tagesablaufpaket bezieht sich auf das Piramide-Gesamtprogramm, kann aber auch getrennt davon verwendet oder mit einem anderen Programm kombiniert werden.

So wird das Tagesablaufpaket eingesetzt

Vor- und Rückseite der Karten: Die verschiedenen Karten zeigen, welche Aktivitäten nacheinander an einem Tag, Vormittag oder Nachmittag stattfinden. Das Tagesablaufpaket sollte so hoch aufgehängt oder aufgestellt werden, dass es für Kinder gut sichtbar und greifbar ist. Die erste farbige Karte zeigt die Aktivität, mit der der Tag, Vormittag oder Nachmittag beginnt. Die folgenden Karten zeigen die Aktivitäten, die noch geplant sind.

Sobald eine Aktivität beendet ist, wird die Karte umgedreht, damit die Aktivität in Grautönen sichtbar wird. Auf diese Weise sehen die Kinder gleich, welche Aktivitäten beendet wurden (Aktivität in Grauton) und welche noch geplant sind (Aktivität in Farbe). Am Ende des Tages, Vormittags oder Nachmittags sind alle Karten umgedreht worden, haben also einen Grauton, und die Kinder wissen, dass alle Aktivitäten beendet sind. Gemeinsam mit den Kindern bewerten Sie den Tag, Vormittag oder Nachmittag.

Karte mit Windmühle: In jede Tagesablaufreihe sollten zur Abwechslung einige schmale Karten mit Windmühlenabbildung eingeschoben werden. Diese Karte zeigt eine Bewegungsaktivität an, d. h. ein Spiel oder eine Aktivität, das bzw. die selbst gewählt werden kann und bei dem bzw. der sich das Kind bewegt. Wenn Sie die Windmühlen systematisch einsetzen, sorgen Sie dafür, dass Aktivitäten und

Bewegung sich abwechseln. Bewegung fördert gesundes Verhalten und kommt dem natürlichen Bewegungsdrang der Kinder entgegen. Die Kinder sehen der Windmühlenaktivität erwartungsvoll entgegen!

Leere, beschreibbare Karten: Leere, beschreibbare Karten können Sie nach Ihren eigenen Vorstellungen einsetzen: Beispielsweise kann ein Foto einer bestimmten Aktivität in Ihrer Gruppe aufgeklebt oder mit einem Whiteboard-Marker eine Zeichnung angefertigt werden, die auf die Aktivität hinweist.

Konkrete Arbeitsformen

Das Tagesablaufpaket kann mit den drei folgenden konkreten Arbeitsformen kombiniert werden.

1. Ich entdecke die Reihenfolge der Karten. (Orientieren und demonstrieren)
2. Ich habe beim Spielen einen Turm gebaut. (Erweitern)
3. Morgen spiele ich im Geschäft! (Vertiefen)

Danach wird die Reihenfolge der Karten besprochen. Stellen Sie beispielsweise folgende Fragen. Welche Aktivität war heute als erste dran? Was haben wir danach gemacht? Welche Aktivität ist heute die letzte? Lassen Sie danach die Kinder, die tatsächlich die Karte in der Hand halten, die Reihenfolge bestimmen. Kontrollieren Sie die Reihenfolge der Karten mit dem Tagesablauffoto, das Sie gemacht haben. Dieselbe Arbeitsform kann um den Einsatz konkreter Materialien erweitert werden, die einen Bezug zu den Aktivitäten des Tages haben. Diese konkreten Materialien verbinden die Kinder mit den Tagesablaufkarten. Beispielsweise kann ein Puzzle mit

der Anlaufzeit, eine Banane mit dem Obstessen und ein Pinsel mit dem Spielen und Arbeiten verbunden werden.

Arbeitsform 1 Ich entdecke die Reihenfolge der Karten.

Ziel Kinder können die Reihenfolge der (täglichen) Handlungen erkennen, benennen und anwenden, indem sie Bilder in der richtigen Reihenfolge ablegen und dies benennen. Dadurch üben Kinder mit ihrem Zeitbewusstsein und lernen Begriffe wie zuerst, zuletzt, danach und nachher.

Ausführung Machen Sie ein Foto von der Tagesablauffreihe dieses Tages, Vormittags oder Nachmittags. Sortieren Sie die Karten, die heute benötigt werden. Jeweils zwei Kinder bekommen eine Karte; sie besprechen zusammen, welche Karte sie haben und welche Aktivität zu dieser Karte gehört. Nach zwei Minuten erzählen einige Paare der Gruppe, was sie sich ausgedacht haben. Gehen Sie auf drei Arten gemeinsam mit den Kindern auf die Aktivität ein. 1. Das Kind erzählt selbst, was gut lief, worauf es stolz ist und warum. 2. Ein Kind geht auf die Geschichte eines anderen Kindes ein und berichtet, was gut war und warum. 3. Die Lehrerin bzw. der Lehrer geht auf die Aktivität ein und gibt positives Feedback, und zwar in Verbindung mit dem Ziel des Auftrags.

Arbeitsform 2 Ich habe beim Spielen einen Turm gebaut.

Ziel Kinder können die Aktivität in der richtigen Reihenfolge nacherzählen. Sie üben das Zeitbewusstsein, geben und erhalten Feedback, können auf die Aktivität zurückblicken und dies mit und ohne konkretes Material benennen. Dabei verwenden sie Ausdrücke wie zuerst,

danach, jetzt, sofort, nachher, später und heute.

Ausführung Gehen Sie nach einer Aktivität mit den Kindern auf diese ein und drehen Sie die Karte um. Mal angenommen, „spielen und arbeiten“ wurde beendet. Fragen Sie die Kinder, was sie zuerst gemacht haben als „spielen und arbeiten“ anfang. Mit wem haben sie gespielt oder gearbeitet? Was haben sie gespielt? Zeigen Sie, wie es geht und stellen Sie Fragen, aber stimulieren Sie auch die anderen Kinder, Fragen zur Reihenfolge Ihrer Aktivität zu stellen. Verwenden Sie eventuell konkrete Materialien. Besprechen Sie ein mögliches Problem mit den Kindern. Benutzen Sie eventuell konkretes Material. Ein Beispiel: Morgen gehört „draußen spielen“ zum Tagesablauf. Was machen wir denn, wenn es regnet? Welche andere Tagesablaufkarte brauchen wir vielleicht noch? Morgen kommt ein neues Kind in die Klasse. Denken Sie sich mit den Kindern etwas aus, wie dies in den Tagesablauf einbezogen werden kann. Mal angenommen, der folgende Tag beginnt damit, draußen zu spielen. Geht das überhaupt? Wie machen wir das? Darfst du dann die Jacke anlassen, wenn du in die Schule kommst? Darf Mamma oder Papa dann auch kurz draußen spielen, wie drinnen während der Anlaufzeit? Was wird die Lehrerin von der anderen Gruppe davon halten?

Arbeitsform 3 Morgen spiele ich im Geschäft!

Ziel Kinder können in einfachen Problem- und Konfliktsituationen über Zeit sprechen. Sie können auf Aktivitäten vorausblicken und dies mit und ohne konkretes Material benennen und dabei

Ausdrücke verwenden wie zuerst, danach, jetzt, sofort, nachher, später und morgen.

Ausführung Schauen Sie zusammen mit den Kindern voraus auf den nächsten Tag. Erzählen Sie, welche Aktivitäten auf dem Programm stehen, wer beispielsweise Geburtstag hat oder welches Lied die Kinder lernen werden. Besprechen Sie auch die eigenen Ideen der Kinder für den nächsten Tag. Legen Sie danach die benötigten Tagesablaufkarten fest und sorgen Sie dafür, dass sie schon in der richtigen Reihenfolge aufgehängt oder auf den Schrank gestellt werden.

Viel Spaß mit dem „Tagesablauf-Kartenset“!

Pädagogischer Entwurf:

Gerreke Gierveld und Brenda van Rijn

Illustrationen: Frederiek Westerweel

Français

Contenu

Dans une boîte en bois avec couvercle
27 cartes plastifiées (dim. 20 X 20 cm)

- 1x moment de jeu avec parents dans la classe
- 3 x grand cercle
- 4 x jouer et travailler
- 2 x jouer dehors
- 1 x pause fruit
- 1 x déjeuner
- 1 x aller à la maison
- 1 x fête
- 1 x surprise
- 1 x danse/musique
- 1 x drame/théâtre
- 1 x gym
- 1 x dormir
- 2 x se nettoyer
- 2 x carte vierge à personnaliser
- 4 x moulin (dim. 10 X 20 cm)

Système de suspension, à commander séparément

No. d'art. 240.0036 Supports en bois 6 pièces

No. d'art. 690.9967 Rail 25 cm blanc

No. d'art. 690.9968 Rail 100 cm blanc

No. d'art. 690.9969 Rail 200 cm blanc

Groupe cible :

Pour des enfants de 0 à 7 ans

- école primaire, 1e et 2e maternelles
- crèches
- Centres scolaires avec garderies, maternelles et écoles primaires

Le programme de rythme quotidien correspond au programme total

Pyramide, mais peut également être utilisé séparément ou avec un autre programme.

Démarrez avec le programme de rythme quotidien

Recto et verso des cartes : Les différentes cartes indiquent quelles activités ont lieu chaque jour, matin ou après-midi. Suspendez ou placez le programme de rythme quotidien à une hauteur bien visible et gérable pour les enfants. La première carte en couleur indique l'activité par laquelle commence la journée, le matin ou l'après-midi. Les cartes suivantes montrent les activités qui se passeront plus tard.

Une fois l'activité terminée, la carte est retournée afin que l'activité soit visible en teintes de gris. De cette façon, les enfants peuvent tout de suite voir quelles activités ont été réalisées (activité en teintes de gris) et quelles activités vont encore arriver (activité en couleur). En fin de journée, matin ou après-midi, toutes les cartes sont retournées et donc en teintes de gris et les enfants savent que toutes les activités sont terminées. Évaluez avec les enfants la journée, le matin ou l'après-midi.

Carte avec moulin à vent : Placez pour changer quelques cartes étroites avec l'illustration du moulin à vent dans chaque série de rythme quotidien. Cette carte indique une activité de mouvement, une activité à déterminer soi-même ou un jeu où les enfants bougent. En utilisant

le moulin à vent de façon structurée, vous alternez les activités avec des mouvements. L'activité de mouvement favorise un comportement sain et correspond à l'envie naturelle de bouger des enfants. Les enfants attendent avec impatience l'activité des moulins à vent !
Cartes vierges à personnaliser : Vous pouvez utiliser la carte vierge à votre guise, en collant par exemple une photo d'une activité spécifique de votre groupe ou en faisant un dessin de l'activité avec un marqueur pour tableau blanc.

Méthodes de travail concrètes

Variez l'utilisation du programme de rythme quotidien avec les 3 méthodes de travail concrètes suivantes.

1. Je découvre l'ordre des cartes.
(orienter et démontrer)
2. J'ai construit une tour pendant le jeu.
(élargir)
3. Demain, je vais jouer dans le magasin !
(approfondir)

On discute ensuite de l'ordre des cartes. Posez par exemple les questions suivantes. Avec quelle activité avons-nous commencé aujourd'hui ? Qu'avons-nous fait ensuite ? Avec quelle activité allons-nous terminer ? Demandez ensuite aux enfants de déterminer l'ordre en tenant physiquement la carte dans leurs mains. Contrôlez l'ordre des cartes avec la photo que vous avez faite du rythme quotidien. Vous pouvez approfondir cette même méthode de travail en utilisant du matériel concret faisant référence aux activités de la journée. Les enfants connectent ce matériel concret aux cartes de rythme quotidien. Un puzzle représente par exemple le moment de jeu dans la classe avec les parents, une banane est symbole de la pause fruit et

un pinceau représente le jeu et le travail.

Méthode de travail 1 Je découvre les cartes (et leur ordre).

But Les enfants peuvent reconnaître, nommer et appliquer l'ordre des actions (quotidiennes) en plaçant les images dans le bon ordre et en l'exprimant. Les enfants s'exercent ainsi avec la notion du temps et avec des concepts tels que d'abord, en dernier, ensuite et plus tard.

Réalisation Prenez une photo de la série de rythme quotidien de la journée, du matin ou de l'après-midi. Triez les cartes applicables aujourd'hui. Chaque couple reçoit une carte, le duo discute ensemble de leur carte et de l'activité qui se reporte à cette carte. Au bout de 2 minutes, un certain nombre de duos racontent au groupe ce qu'ils ont imaginé. Faites réfléchir les enfants sur l'activité de trois manières.

1. L'enfant raconte lui-même ce qui s'est très bien passé, ce dont il ou elle est fier(fière) et pourquoi.
2. Un enfant réfléchit sur l'histoire d'un autre enfant et indique ce qui était très bien et pourquoi.
3. L'enseignante/l'enseignant réfléchit sur l'activité et donne un retour positif, lié au but de la tâche.

Méthode de travail 2 J'ai construit une tour pendant le jeu

But Les enfants peuvent raconter une activité dans un ordre correct Ils s'entraînent sur la notion du temps, donnent et reçoivent des commentaires, peuvent faire le point sur l'activité et l'exprimer avec et sans matériel concret. Ils utilisent des concepts tels que d'abord, ensuite, maintenant, immédiatement, bientôt, plus tard et aujourd'hui.

Réalisation Après avoir terminé une

activité, réfléchissez avec les enfants sur cette activité et retournez la carte. Imaginez que l'activité « le jeu et le travail » est terminé. Demandez aux enfants ce qu'ils ont d'abord fait quand ils ont commencé leur « jeu et travail » Avec qui ont-ils joué et travaillé ? Quel jeu ont-ils joué ? Donnez vous-même l'exemple en posant des questions, mais encouragez également les autres enfants à poser des questions sur l'ordre de l'activité qu'ils ont réalisée. Utilisez éventuellement du matériel concret. Discutez d'un problème éventuel avec les enfants. Utilisez éventuellement du matériel concret. Un exemple : demain, « jouer dehors » fait partie du rythme quotidien, mais que va-t-on faire s'il se met à pleuvoir ? De quelle autre carte du rythme quotidien avons-nous peut-être besoin ? Demain, un nouvel enfant vient à l'école. Imaginez avec les enfants comment on peut rendre cette arrivée visible dans le rythme quotidien ? Imaginez que la journée de demain commence par jouer dehors. Est-ce que c'est possible ? Comment va-t-on le faire ? Est-ce que tu dois garder ton manteau quand tu arrives à l'école ? Est-ce que maman ou papa peuvent aussi jouer dehors, comme quand ils le font quand ils entrent dans la classe ? Que va dire l'enseignante de l'autre groupe ?

Méthode de travail 3 Demain, je vais jouer dans le magasin !

But Les enfants peuvent raisonner sur le temps dans des situations simples de problèmes et de conflits. Ils peuvent prévoir des activités et en parler avec ou sans matériel concret et utiliser des concepts tels que d'abord, ensuite, maintenant, immédiatement, bientôt, plus tard et demain.

Réalisation Préparez le lendemain avec les enfants. Indiquez brièvement quelles activités sont au programme, par exemple, qui fête son anniversaire ou quelle chanson les enfants apprendront. Discutez également des idées des enfants pour le lendemain. Déterminez ensuite les cartes de rythme quotidien requises et suspendez-les ou placez-les à l'avance dans le bon ordre.

Bon amusement avec le jeu de cartes « rythme du jour » !

Concept éducatif :

Gerreke Gierveld et Brenda van Rijn

Illustrations : Frederiek Westerweel

CE Rolf Education ontwikkelt en produceert educatieve materialen. Naast de zorg voor de educatieve waarde van het product geven wij ook aandacht aan de gebruiksvriendelijkheid, de kwaliteit en de veiligheid van elk product. Producten met scherpe of kleinere onderdelen die bij oneigenlijk gebruik ingeslikt of tot verwondingen kunnen leiden worden door ons als niet geschikt voor kinderen onder de 3 jaar gelabeld en dienen altijd gebruikt te worden onder begeleiding van volwassenen. Bewaar de handleiding altijd bij het product zodat iedere gebruiker zich op de hoogte kan stellen van de manier waarop het product gebruikt moet worden.

CE Rolf Education develops and produces educational material. In addition to giving the product educational value, we also focus on the user-friendliness, quality and safety of each product. Products with sharp or small parts which can be swallowed or possibly cause injury if not used properly are labelled by us as 'not suitable for children under 3 years' and must always be used under adult supervision. Always keep the manual with the product so that every user can familiarise themselves with the manner in which the product must be used.

CE Rolf Education entwickelt und produziert Lehrmaterialien. Wir achten nicht nur auf den erzieherischen Wert, sondern auch auf die Benutzerfreundlichkeit, Qualität und Sicherheit jedes einzelnen Produkts. Produkte mit scharfen Kanten oder kleineren Teilen, die bei zweckfremdem Gebrauch verschluckt werden oder Verletzungen verursachen können, kennzeichnen wir als nicht für Kinder unter 3 Jahren geeignet und dürfen ausschließlich unter der Aufsicht von Erwachsenen benutzt werden. Verwahren Sie die Anleitung immer zusammen mit dem Produkt, sodass sich jeder Benutzer über die geltenden Gebrauchsvorschriften informieren kann.

CE Rolf Education conçoit et fabrique du matériel éducatif. Outre le soin apporté à la valeur éducative du produit, nous nous attachons également à la facilité d'emploi, la qualité et la sécurité de chaque objet. Les produits comportant des pièces plus pointues ou plus petites qui peuvent être avalées ou causer des blessures en cas de mauvaise utilisation sont disqualifiés par Rolf Education pour les enfants de moins de 3 ans et doivent toujours être manipulés en la présence d'adultes. Veuillez toujours conserver le manuel du produit afin que chaque utilisateur puisse être informé de la manière de l'utiliser.

Onderhoud van het materiaal:

De gebruikte materialen en de onderdelen van de materialen zijn nagenoeg onbreekbaar en gemakkelijk te reinigen met een licht vochtige doek. Gebruik geen agressieve schoonmaakproducten noch -middelen en wrijf het materiaal na het reinigen droog met een zachte doek.

Maintenance of the material:

The materials used and materials' parts are virtually unbreakable and easy to clean with a damp cloth. Do not use aggressive cleaning products and dry the material with a soft cloth after cleaning.

Pflege des Materials:

Die verwendeten Materialien und die Teile der Produkte sind nahezu unzerbrechlich und können einfach mit einem leicht angefeuchteten Tuch gereinigt werden. Verwenden Sie keine aggressiven Reinigungsprodukte oder -mittel und reiben Sie das Material nach dem Reinigen mit einem weichen Tuch trocken.

CE Rolf Education desarrolla y produce materiales educativos. Además de al valor educativo del producto, también prestamos atención a la facilidad de uso, la calidad y la seguridad de cada producto. Los productos con piezas afiladas o de tamaño reducido que, si se usan de forma indebida, pueden ser ingeridos o causar lesiones, los etiquetamos como no aptos para niños menos de tres años y siempre se tienen que usar bajo la supervisión de un adulto. Guarde el manual siempre junto al producto, para que todos los usuarios puedan consultar la forma en que se tiene que usar el producto.

CE Rolf Education sviluppa e produce materiali educativi. Oltre a curare il valore educativo del prodotto, siamo attenti alla facilità d'uso, alla qualità e alla sicurezza di ciascun prodotto. Apponiamo sui prodotti con componenti affilati o di piccole dimensioni, che in caso di uso improprio possono essere ingeriti o provocare ferite, un'etichetta che indica che tali prodotti non sono adatti per i bambini al di sotto di 3 anni di età e che devono essere utilizzati sotto la supervisione di un adulto. Conservare sempre il manuale nelle vicinanze del prodotto in modo che ciascun utente possa documentarsi su come utilizzare il prodotto.

CE A Rolf Education desenvolve e produz materiais educativos. Além da preocupação com o valor educativo do produto, destacamos também a usabilidade, a qualidade e a segurança de cada produto. Rotulamos produtos que possuem peças menores ou afiadas que devido ao uso impróprio podem ser engolidas ou causar lesões como sendo inadequados para crianças com menos de 3 anos e sempre devem ser utilizados sob supervisão de adultos. Sempre guarde o manual de instruções junto ao produto a fim de que cada usuário possa consultá-lo e se informar sobre o modo de utilização do produto.

Entretien du matériel:

Le matériel et les pièces du matériel employés sont incassables ou presque et faciles à nettoyer à l'aide d'un chiffon légèrement humide. N'utilisez pas de produits de nettoyage ni de détergents agressifs et, après avoir nettoyé l'objet en question, séchez-le en l'essuyant avec un chiffon doux.

Mantenimiento del material:

Los materiales usados y las piezas de los materiales son prácticamente irrompibles y fáciles de limpiar con un trapo ligeramente húmedo. No use productos ni agentes de limpieza agresivos y seque el material después de la limpieza con un trapo suave.

Manutenzione del materiale:

I materiali utilizzati e i componenti dei materiali sono praticamente infrangibili e sono facili da pulire con un panno leggermente inumidito. Non utilizzare prodotti o sostanze detergenti aggressivi e dopo la pulizia asciugare il materiale con un panno morbido.

Manutenção dos materiais:

Os materiais utilizados e os componentes dos materiais são praticamente indestrutíveis e facilmente limpos com um pano levemente húmido. Não use produtos ou soluções de limpeza agressivos e seque o material após a limpeza com um pano macio.



Rolf.